REUNION PARENTS CYCLE 1

Au cours de cette réunion, nous allons aborder divers points :

- présentation des enseignantes
- les nouveaux programmes de l'école maternelle
- la pédagogie mise en place
- les informations diverses

Chaque enseignante vous emmènera ensuite dans la classe de votre enfant pour les différentes questions matérielles liées au fonctionnement de la classe.

Classe Maternelle 1

Mme MEIGNEN Emilie (Mme VARIN Amélie la remplacera pour son congé maternité)

Les ASEM Mme BENDJEDDOU Ouarda

Mme BUREAU Valérie

Mme COUET Cécile

Mme TREVISAN Françoise

Classe Maternelle 2

Mme Colette PECCIOLONI

Les ASEM Mme PERRIN Marie

Mme BUREAU Valérie

Classe maternelle 3

Mme PEREZ Christine

Les ASEM Mr Jean Martial DJORO

Mme BUREAU Valérie

Mme MARTIN Nathalie

Nouveaux programmes à la rentrée 2015

Les nouveaux programmes définissent la maternelle comme une école bienveillante et exigeante qui tient compte du rythme et du développement de chaque enfant. De la TPS à la GS la maternelle est organisée en un cycle unique, le cycle 1 :

- Ecole bienveillante car attentive au rythme et au développement de l'enfant
- Principe d'éducabilité affirmé (tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser)
- Autre aspect important : l'évaluation. Il s'agit de pratiquer une « évaluation positive » permettant à l'élève « d'identifier ses réussites », « de mesurer ses progrès », source de confiance en soi.

3 principes :

- Une école adaptée aux jeunes enfants
- Des modalités particulières d'apprentissage
- Apprendre et vivre ensemble.

5 domaines :

- Le langage
- L'activité physique
- Les activités artistiques
- Explorer le monde
- Explorer les nombres, les formes et les grandeurs.

Apprendre ensemble et vivre ensemble :

C'est un enjeu central des nouveaux programmes.

C'est à travers les interactions avec ses pairs, dans le cadre de projets ou de tâches partagées, que les enfants devront « acquérir le goût des activités collectives » et prendre « du plaisir à échanger et confronter son point de vue à celui des autres ».

C'est alors que « la classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde ».

L'enfant est appelé à devenir élève de manière très progressive.

Privilégier le développement de la personne

L'erreur, le tâtonnement doivent être non seulement valorisés, mais présentés comme la seule façon d'apprendre.

Mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait.

Le langage, oral et écrit

« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »

Ce domaine a une place primordiale, c'est la « condition essentielle de la réussite de toutes et de tous ».

Stimulation et structuration du langage oral » et « entrée progressive dans la culture et l'écrit » en sont les deux priorités. Elles concernent l'ensemble des domaines et se déclinent en plusieurs objectifs :

- Les situations de communication orale,
- La fréquentation de la langue de l'écrit notamment à travers la littérature de jeunesse,
- La découverte que les signes écrits valent du langage,
- La conscience phonologique (syllabes, sons-voyelles, sons consonnes),
- La découverte du principe alphabétique (relation lettres/sons),
- Les productions d'écrit avec l'aide de l'adulte,
- Des essais d'écriture de mots (écriture approchée)
- Et enfin les productions autonomes d'écrits.

La progressivité de l'apprentissage nécessite de partir non pas de la lecture mais de l'écriture. La démarche d'écriture est complexe car elle ne doit pas isoler les 3 composantes de l'écriture :

- Composante sémantique (le sens de ce qui est écrit)
- Composante synthétique (code alphabétique)
- Composante motrice (dextérité graphique).

L'activité physique

« Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique »

Besoin de mouvement, plaisir de l'effort, connaissance de son corps, lutte contre les stéréotypes, éducation à la santé, l'activité physique est non seulement un moyen d'expression mais aussi un outil de construction de la personne.

Les séances doivent être quotidiennes, 30 à 45 mn environ.

4 objectifs :

- Agir dans l'espace, dans la durée, et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'exprimer.

Des activités artistiques ouvertes sur le spectacle vivant

« Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques »

3 objectifs :

- Développer du goût pour les pratiques aartistiques
- Découvrir différentes formes d'expression artistique
- Vivre et exprimer des émotions autour de 3 types d'activités :
    - Productions plastiques et visuelles (dessin, graphisme décoratif, compositions plastiques…)
    - Le travail sur les univers sonores (comptines, chants, percussions, écoute…)
    - Et la pratique des Arts du spectacle vivant (danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes…)

« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

Découvrir les nombres

- Construire le nombre pour exprimer les quantités (le nombre sert à mémoriser la quantité), la maîtrise de la décomposition des nombres est une condition nécessaire à la construction du nombre.
- Stabiliser la connaissance des petits nombres (jusqu'à 10). Toute quantité s'obtient en ajoutant 1 à la quantité précédente et sa dénomination s'obtient en avançant de 1 dans la suite des noms de nombres.
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (acquérir la suite orale des mots-nombres, écrire les nombres avec des chiffres, dénombrer).

Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées

Cette approche se fait par la manipulation et est soutenue par le langage.

« Explorer le monde »

Ce domaine se consacre exclusivement sur le repérage dans le temps et dans l'espace et sur la découverte de vivant, des objets et de la matière.

Le temps :

- Temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, la journée)
- Temps long (succession des jours de la semaine, des mois, des saisons)
- Temps très long (temps historique) avec distinction entre passé proche et lointain.

Il faut :

- Stabiliser les premiers repères temporels associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne (rituels)
- Introduire les repères sociaux (moments de la journée)
- Consolider la notion de chronologie
- Sensibiliser à la notion de durée (la matérialiser en visualisant son écoulement avec sablier, comptine…)

L'espace :

- Acquisition de connaissances liées aux déplacements, aux distances, aux repères spatiaux
- Représentation de l'espace (photos, maquettes, dessins, plans)
- Découverte de différents milieux (classe/école/quartier/campagne/ville/mer/montagne…)

Le monde vivant, des objets et de la matière :

- Observation des différentes manifestations de la vie animale et végétale
- Explorer la matière (transvaser, malaxer, mélanger, modeler, couper, assembler…papier, carton, semoule, tissu, eau, bois, terre, sable, air…
- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets (coller, enfiler, boutonner, découper, équilibrer,…)
- Utiliser les outils numériques, le rôle de l'école étant de donner des repères pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser de manière adaptée (ordinateur, appareil photo numérique, tablette, TBI…)

Les attendus de fin de cycle 1 (au nombre de 59)sont « comme des phares » qui, de loin, éclairent le chemin et indiquent le point d'arrivée.
Il n'y a pas d'exigences pour chaque année PS MS GS car les enfants sont très différents au sein d'une même section de maternelle, du fait de leur maturité propre et aussi du fait des conditions éducatives dans lesquelles ils ont grandi.

La question de l'évaluation

Nous avons la volonté de définir une démarche d'évaluation tournée vers la réussite des élèves en :

- Donnant un statut clair à l'évaluation, notamment formative et proscrire la multiplication excessive des items évalués
- Adaptant chaque fois que nécessaire les modalités et situations d'évaluation
- Mettant en place une évaluation permettant de valoriser différents niveaux de maîtrise plutôt qu'une réponse binaire en termes de succès ou d'échecs. Il ne faut pas tomber dans « l'évalutionite » qui consisterait à vouloir tout évaluer. Dans le processus d'apprentissage, l'évaluation doit rester un outil et comme chaque outil il nécessite un mode d'emploi.
  La question demeure « comment faire comprendre aux élèves ce qu'ils ont acquis, ce qu'ils n'ont pas encore acquis et les encourager à progresser pour acquérir ce qu'ils n'ont pas acquis. »

Au fur et à mesure de ses années de scolarité, votre enfant va grandir et acquérir de nombreuses compétences dans divers domaines.
Afin de mieux l'aider à visualiser ses progrès, ***un cahier de réussites*** est mis en place (sous forme d'images pour les plus jeunes. Ce cahier (portfolio) remplace les anciens livrets scolaires (Livréval). Une fiche navette avec les observations de l'enseignante vous sera remise 2 fois dans l'année. Le cahier sera consultable à tout moment puisque l'enfant le remplira au fur et à mesure de ses acquisitions.
Chaque enfant étant unique, ses réussites le seront également.

FONCTIONNEMENT DES CLASSES

Les classes sont divisées en 4 groupes afin de faire une répartition rapide des enfants lors des activités en petits groupes.

Chaque enfant sait ce que l'on attend de lui grâce au tableau de répartition affiché au tableau pour les plus grands.

On distingue 2 types d'activités complémentaires :

L'unité pédagogique situation animée par l'enseignante pour 8 à 10 enfants et

Les activités satellites auxquelles se livrent les autres enfants de la classe, répartis entre 2 ou 3 groupes autour d'un travail demandé par le maître. Ce sont des groupes autonomes qui fonctionnent presque seuls lorsque les habitudes sont prises ou avec l'aide-maternelle.

Les activités sont construites autour d'un projet commun à toute la classe qui présente l'avantage de donner un sens aux activités.

Les enfants vont surtout **manipuler** (activités sensorielles, mathématiques avec des jeux de société, du matériel mathématique et sensoriel…), **s'entraîner sur l'ardoise** pour les activités graphiques et d'écriture, avec des **étiquettes** pour les activités de lecture, la trace écrite ne venant qu'en fin de parcours.

Les traces écrites seront signées par les enfants, rangées dans leurs casiers individuels par les enfants et ceux qui en sont capables marqueront leur passage à l'atelier à l'aide d'un tableau à double entrée.

LES TRACES ECRITES

Peu de traces écrites car l'essentiel des apprentissages va se faire par manipulation, la trace écrite ne venant qu'en fin d'apprentissage

- Pour les dessins libres, ils auront un cahier de dessin.
- Un cahier ou porte-vues pour les travaux en lecture, graphisme et éventuellement en mathématique, pour la découverte du monde ainsi que les activités avec l'outil informatique,
- Un petit cahier pour l'écriture en GS
- Un grand cahier pour les poésies
- Un grand cahier pour l'éveil à la foi.
- Un porte-vues pour les langues

Les cahiers vous seront remis de temps en temps pour consultation et seront à rapporter dès le lendemain.

Un cahier de liaison (n'hésitez pas à l'utiliser, **regardez-le quotidiennement et signez-le à chaque lecture**, et prenez-en soin)

Un « cahier des savoirs » commun à la classe sera élaboré par les enfants au fur à mesure de leurs apprentissages.

Les Activités Pédagogiques Complémentaires

Elles sont organisées dans toutes les écoles. Elles visent soit à aider les élèves lorsqu'ils rencontrent des difficultés, soit à les accompagner dans leur travail personnel ou leur proposer toute autre activité prévue par le projet d'établissement.

Une nouvelle évaluation des besoins est conduite chaque trimestre afin de vérifier la pertinence des choix proposés.

Elles s'adressent aussi aux élèves de maternelle.

Les objectifs sont les suivants :

- permettre le bon déroulement de la scolarité et favoriser la réussite de tous,
- vivre l'école autrement,
- contribuer à l'égalité des chances.

Les champs d'activité :

- pratiques sportives,
- pratiques artistiques et culturelles,
- repérage d'éventuelles difficultés au niveau du langage oral/écrit, de l'organisation spatiale et temporelle

L'accompagnement éducatif est aussi l'occasion de monter des dispositifs innovants pour la mise en place de l'aide personnalisée sans pour autant surcharger la journée scolaire : les APC ont lieu pendant la journée habituelle de classe. Les heures annuelles dégagées par ce dispositif sont récupérées sur des jours supplémentaires de classe (voir calendrier spécial à notre école).

Un **VOYAGE pour la classe de M3** sera organisé du 30 novembre au 4 Décembre, classe musique et cirque à La Fontaine de l'Ours.
Ce projet ne pourra aboutir que si le nombre de participants est suffisant car ce sera le projet de classe du 1er et du 2° trimestre. Une réunion aura lieu prochainement à ce sujet.

INFORMATIONS UTILES

- **ARRIVER A L'HEURE**

Nous vous rappelons qu'il est indispensable que votre enfant soit à l'école à 8h25 au plus tard afin que les cours puissent commencer **à 8h30 précises, même en maternelle,** les enfants étant plus performants le matin.

- Les **anniversaires** sont regroupés et fêtés une fois par mois. Se mettre d'accord avec les ASEM pour la date et ce qu'il faudra apporter.

- La maternelle étant un lieu où l'on se livre à des activités salissantes, éviter les vêtements fragiles et préférer **tenues décontractées**, confortables et pratiques, qui de plus, aident à l'autonomie gestuelle. De même pour les **chaussures**, avec velcro, si possible et faciles à enfiler.

- Ne pas oublier de **marquer vêtements personnalisés, manteaux**, vestes, cartables au nom des enfants. Penser à **personnaliser les cartables.**

- **Laisser en permanence un Kway** dans le cartable ou dans le sac à dos pour les jours de sortie.
  Quand les enfants mettront les manteaux, penser à laisser le kway dans le cartable si le manteau ne possède pas de capuche imperméable.

- Lire **chaque jour** l'affichage devant la porte de l'école et de la classe, car des informations de dernière minute peuvent y être données.

- Penser à nous informer si vous avez changé de **n° de téléphone**, surtout pour les portables.

- **Le restaurant scolaire**

Le planning des jours de repas pris par les enfants a été demandé à l'inscription et toute modification ne sera prise en compte qu'au début du trimestre suivant. La facture est annuelle et payable en plusieurs fois.

- Les parents désireux de déjeuner au restaurant scolaire avec leurs enfants peuvent le faire chaque vendredi à midi (prix du repas adulte 6,50 €). Ne pas oublier de s'inscrire à l'accueil.
- **Etude et garderie**
- L'inscription à l'étude ou à la garderie est annuelle et le forfait est de 400€/an payable sur 10 mois.

- **La cotisation ASC**
- Elle est annuelle et permet à vos enfants de bénéficier d'activités diverses lors du temps scolaire, activités sportives, artistiques et culturelles. Elle est exigible avant le 15 septembre.

LAPINOU

Notre mascotte « Lapinou « est apprivoisée, Lapinou est en liberté sur la terrasse du 1er étage et les élèves de maternelle vont tour à tour s'occuper de le nourrir, le brosser, nettoyer sa maison…
Comme il s'ennuie à l'école lorsqu'il n'y a personne, vous pouvez le prendre en pension le week-end et pendant les vacances scolaires.
Il suffit de s'inscrire (tableau d'affichage à l'accueil)..

DOCUMENTS A FOURNIR

Attestation d'assurance :

Votre enfant doit obligatoirement être assuré dans le cadre scolaire.
Cette assurance qui vous incombe doit couvrir les dommages que votre enfant peut provoquer à autrui (responsabilité civile). Je vous remercie donc de bien vouloir me faire parvenir au plus tôt l'attestation prouvant que votre enfant est bien assuré. Je vous informe que tout enfant non assuré ne pourra en aucun cas participer aux sorties extérieures à l'école.
Les risques que l'enfant peut subir lui-même (Individuelle accident) sont couverts par l'assurance prise par l'école à la Mutuelle St Christophe.

Fiche individuelle et fiche médicale :

La fiche individuelle de l'élève 2015/2016 ainsi que la fiche médicale doivent être remplies et signées par vos soins (coller une photo d'identité récente).

BONNE RENTREE SCOLAIRE !